**II раздел. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- ФГОС основного общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г. п 18.2.2;

- программой основного общего образо­вания по обществознанию для 6 класса «Обществознание» автора Л.Н.Боголюбова;

- программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях 2013г;

- основной образовательной программой школы, утверждённой приказом №127 от 01.09. 2015 г.;

- учебно-методическим комплексом Л.Н.Боголюбова, 2012 г.

*На основании:*

статьи 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании № 273-ФЗ утверждённого 29.12.2012 г.

- Устава МБОУ: Побединская СОШ;

-Учебного плана МБОУ: Побединская СОШ приказ № 132 от 01.09.2015г;

- методических рекомендаций по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся МБОУ: Побединская СОШ приказ №11 и 11б от 28.08.2015г.;

- положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу), дисциплине (модулю) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГСОО приказ №120 от 01.09.2014г**.**

 Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в учебном процессе.

**III раздел. Общая характеристика предмета.**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой струк­туры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социоло­гические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические зна­ния в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистиче­ским и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреж­дениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

-овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**IV раздел. Место учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на **35 учебных ча­сов (1 час в неделю).**

 В соответствии с учебным планом и графиком календарём МБОУ: Побединская СОШ на 2015-2016учебный год общее количество часов по предмету составляет 34 часа.

 **(**По расписанию выпадает праздничный день 08.03.16. Программа уплотнена за счет уроков повторения)

**V раздел. Содержание программы**

**Человек в социальном измерении. (11 ч).**

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Человек среди людей (9 часов).**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими, младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Нравственные основы жизни (7 часов).**

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

**Итоговый модуль** **(7 часов).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Резерв. (1 час)

**VI раздел. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №уро­ка | Тема и тип урока | Элементсодержания | Планируемые результаты | Домаш-неезадание | Образова­тельныересурсы |
| предметные | метапредметныеУУД | личностныеУУД |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Глава 1. Человек в социальном измерении - 11 часов** |
| **1-2**01 -08.09 | Человек - личность (ознаком­ление с но­вым мате­риалом) | 1. Что такое личность.
2. Индивиду­альность - пло­хо или хорошо?

Сильная лич­ность - какая она? | Научатся: понимать, что человек принадлежит об­ществу, живет и развива­ется в нем.Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.Регулятивные: прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш- ности/неуспеш- ности учебной деятельности | § 1. Ин­дивиду­альные творче­ские за­дания «Био­графии истори­ческих лично­стей» | Набор карточек с определе­ниями. Презента­ция «Чело­век, инди­вид, лич­ность». Режим доступа: www. pro shkolu.ru/ user/rizin gelena/ file/586150/ |
| **3-4**15-2209. | Познай са­мого себя (комбини­рованный) | 1. Познание ми­ра и себя.
2. Что такое са­мосознание.

3.На что ты способен | Научатся: характеризо­вать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея­тельности.Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: устанавливают при- чинно-следственные связи и зависимости между объектами.Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к про- цессу познания; адекватно пони­мают причины успешности/неус- пешности учеб­ной деятельности | § 2. За­дание рубрики «В клас­се и до­ма», с. 23-24 | E. В. Дома- шеек. Школьный справочник по общест­вознанию. Ростов н/Д.: Феникс, 2010 |
| **5-6**29.09-06 10. | Человек и его дея­тельность(ознаком­ление с но­вым мате­риалом) | 1. «Птицу узна­ют по полету,

а человека - по работе».1. «Пчела мала, да и та работает».
2. Жизнь чело­века многогран­на (основные формы деятель­ности человека)
 | Научатся: формировать представление о деятель­ности человека.Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | § 3. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 31-32 | Презента­ция «Чело­век и его деятель­ность». Режим до­ступа: http:// [WWW.pro](http://WWW.pro) shkolu.ru/ user/galsto nok/file/ 651848/ |
| **7-8**13-2010. | Потребно­сти чело­века (озна­комление с новым материа­лом) | 1. Какие быва­ют потребности.
2. Мир мыслей.
3. Мир чувств
 | Научатся: раскрывать ос­новные черты духовного мира человека.Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | § 4. За­дания в рабо­чей тет­ради,№ 5, 6, с. 20-21 | Презентация «Что чело­век чувст­вует, о чем размышля­ет». Режим доступа: <http://nspor> tal.ru/shkoIa/ obshchestvo znanie/library/ chto-chelo vek-chuvst vuet-o-chem- razmyshlyaet |
| **9-****10**03-1011. | На пути к жизнен­ному успе­ху (комби­нирован­ный) | 1. Слагаемые жизненного ус­пеха.
2. Привычка

к труду помога­ет успеху.1. Готовимся выбирать про­фессию.
2. Поддержка близких - залог успеха.
3. Выбор жиз­ненного пути
 | Научатся: определять по­нятие «образ жизни», со­ставляющие жизненного успеха.Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.Коммуникативные: проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | Определяют це­лостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов, культуры и ре­лигий | § 5. За­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 47-48 | Презента­ция «На пу­ти к жиз­ненному успеху». Режим до­ступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshc hestvoznanie/ library/urok- na-puti-k- zhiznenno mu-uspekhu |
| **11**17.11 | Обобщение и система­тизация знаний по теме «Человек в социаль­ном изме­рении» (обобщение и систе­матизация знаний | 1. Работа с до­полнительным материалом.
2. Выполнение заданий рабочей тетради
3. Тест №6

КИМ по обществознанию 6 кл составитель А.В.Поздеев. | Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | Познавательные: овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | §1-5.Повто­рение | E. В. Селез­нева Я по­знаю мир: Психоло­гия: дет. энциклопе­дия. М.: АСТ-Аст- рель, 2002 |
| **Глава II. Человек среди людей - 9 часов** |
| **12-****13**24.11-01.12 | Межлич­ностные отношения(ознаком­ление с новым матери­алом) | 1. Какие отношения называются межлич­ностными.1. Чувства - ос­нова межлично­стных отноше­ний.

Виды меж­личностных отношений | Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отноше­ний; анализировать взаи­моотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентиро­ваться на понимание при­чин успеха в учебе; фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш- ности/неуспеш- ности учебной деятельности | § 6. За­дание в рабо­чей тет­ради, №**8**, с. 33 | Презента­ция «Отношения меж­ду людь­ми»: Режим доступа: <http://www>. rusedu.ru/ detail\_l 0287. htmlКарточки с ситуация­ми по теме урока |
| **14-****15**08.-15.12 | Человек в группе(ознаком­ление с новым матери­алом) | 1. Какие быва­ют группы.
2. Группы, кото­рые мы выби­раем.
3. Кто может быть лидером.
4. Что можно, чего нельзя

и что за это бы­вает.1. О поощрени­ях и наказаниях.
2. С какой груп­пой тебе по пути
 | Научатся: определять, что такое культура обще­ния человека; анализиро­вать нравственную и пра­вовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в уче­бе; формулировать собст­венную точку зрения; осу­ществлять поиск нужной информации, выделять главное | Познавательные: овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | § 7. Во­просы, с. 66 | Презента­ция «Ты и твои товарищи». Режим доступа: <http://www>. uchportal.ru/ load/143-1- 0-3838 |
| **16****22.12****17**29.12 | Промежуточная аттестация(административная)Общение(комбини­рованный) | 1. Что такое общение.
2. Каковы цели общения.
3. Как люди общаются.
4. Особенности общения

со сверстника­ми, старшими и младшими.1. «Слово-се­ребро, молча­ние - золото»
 | Научатся: понимать, по­чему без общения человек не может развиваться полноценно.Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения | Познавательные: устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш- ности/неуспеш- ности учебной деятельности | § 8. За­дания в рабо­чей тет­ради, №2, 7, с. 37, 40 | Презента­ция «Зачем люди об­щаются». Режим до­ступа: http:// festival, lsep tember.ru/ articles/ 571552/ |
| **18-****19**12-19.01 | Конфликты в межлич­ностных отношени­ях (озна­комление с новым материа­лом) | 1. Как возникает межличностный конфликт.
2. «Семь раз отмерь...».
3. Как не проиг­рать в кон­фликте
 | Научатся: сохранять до­стоинство в конфликте. Получат возможность научиться: допускать су­ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше­нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выде­лять главное | Познавательные: самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | §9.Задания в рабо­чей тет­ради,№ 7, 8, с. 47 | Презента­ция «Поче­му нужно быть тер­пимым». Режим доступа: http .-//festival. 1 September, ru/articles/ 579564/ |
| **20**26.01 | Обобщение и система­тизация знаний по теме «Человек среди лю­дей»(обобщение и систе­матизация знаний) | 1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». 2. Практикум3.Тест №19КИМ по обществознанию 6 кл составитель А.В.Поздеев. | Научатся: определять ос­новные понятия к главе «Человек среди людей». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; ана­лизировать таблицы; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | §6-9.Повто­рение | E. В. Селез­нева. Я по­знаю мир: Психоло гия: дет. энцикло­педия. М.: АСТ-Аст- рель, 2002 |
| **Глава III. Нравственные основы жизни - 7 часов** |
| **21—****22**02-09.02 | Человек славен до­брыми де­лами(ознаком­ление с новым матери­алом) | 1. Что такое добро. Кого на­зывают добрым.
2. Доброе - зна­чит хорошее.
3. Главное пра­вило доброго человека
 | Научатся: отличать доб­рые поступки от злых; определять понятия «нрав­ственность» и «безнравст­венность».Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.Регулятивные: определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания;адек­ватно понимают причины успеш- ности/неуспеш- ности учебной деятельности | § 10. Задания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 91 | Презента­ция «Чело­век славен добрыми делами». Режим до­ступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshc hestvoznanie /library/che lovek- slaven- dobrom |
| **23-****24**16.02-01.03 | Будьсмелым(ознаком­ление с но­вым материалом) | 1. Что такое страх.
2. Смелость го­рода берет.
3. Имей сме­лость сказать злу «нет»
 | Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством челове­ка, бороться со своими страхами. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.Регулятивные: прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успеш- ности/неуспеш- ности учебной деятельности | § 11. За­дания в рабо­чей тет­ради, № 5-7, с. 53-54 | E. В. До­машек. Школьный справочник по общест- вознанию. Р/нД.: Фе­никс, 2010 |
| **25-****26**15.-29.03 | Человек и человеч­ность(ознаком­ление с но­вым мате­риалом) | 1. Что такое гу­манизм.
2. Прояви вни­мание к стари­кам
 | Научатся: строить свои взаимоотношения с дру­гими людьми.Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям | § 12. За­дания в рабо­чей тет­ради,№ 6-7, с. 57 | Презента­ция «Что такое чело­вечность». Режим до­ступа: http:// nsportal.ru/ shkola/obshc hestvoznanie /library/ chto-takoe- chelovech nost |
| **27**05.04 | Обобщение и система­тизация знаний по теме «Нравст­венные основы жизни» | 1. Устные зада­ния для обоб­щения и систе­матизации зна­ний по прой­денной теме. 2. Тест № 23 КИМ по обществознанию 6 кл составитель А.В.Поздеев. | Научатся: анализировать свои поступки и отноше­ния к окружающим лю­дям.Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само оценку своей успешности  |  | Подготовка к уроку- конферен­ции |
| **Итоговое повторение - 6 часов** |
| **28-****29**12-19.04. | Обобщение и система­тизация знаний по теме «Человек и общест­во» (обоб­щение и сис­тематиза­ция знаний) | 1. Зачетные во­просы.
2. Практические задания
 | Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют соб­ственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый и итоговый контроль | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/неуспеш­ное™ учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |  | Подготовка к защите проекта |
| **30-****31**26.04-10.05. | Человек в системе общест­венных от­ношений (примене­ние знаний и умений (защита проектов)) | 1. Защита инди­видуальных проектов.
2. Обсуждение проектов
 | Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы­сказывать собственное мнение, суждения | Познавательные: самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально­нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живают им | Подго­товка к кон­троль­ной ра­боте | Индивиду­альные пре­зентации по темам |
| **32**1705 | Итоговая контроль­ная работа(контроль и коррек­ция знаний и умений) | Выполнение тестовых зада­ний | Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Выражают адек­ватное понимание причин успеш- ности/неуспеш- ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения |  |  |
| **33-34**24-31.05 | Урок-кон­ференция «Человек и общест­во» (обоб­щение и система­тизация знаний) |  | Научатся: пользоваться дополнительными источ­никами информации, отби­рать материал по заданной теме; подбирать иллюст­ративный материал к тек­сту своего выступления. Получат возможность научиться: публично вы­ступать; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в со­вместной деятельности.Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную само­оценку своей успешности |  |  |

**VII раздел. Учебно-методическое и материально -техническое обеспечение образовательного процесса.**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. JI. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2012.
2. Иванова, JI. Ф. Обществознание. 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / J1. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М. : Просвещение, 2012.
3. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголю­бова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. - М. : Просве­щение, 2012.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Методические пособия для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество- знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М. : Дрофа, 2008.

Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5-9 классы. - М. : Просвещение, 2010.

2.Диск

1. **Дополнительная литература для учителя:**

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

1. **Дополнительная литература для учащихся:**

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.

1. **Демонстрационные таблицы.**

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

1. **Информационно-коммуникативные средства**.

Обществознание. Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2010. - (Методики. Материалы к урокам). - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

1. **Технические средства обучения.**

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

1. **Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таб­лиц и карт.

**VIII раздел. Результаты освоения учебного курса обществознание и система его оценки.**

**Личностными** **результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- **мотивированность** на посильное и созидательное участие в жизни общества;

-**заинтерисованность** не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- **ценностные ориентиры,** основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

-**умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность** (от постановки цели до получения и оценки результата);

- **умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций**; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

-**способности анализировать реальные социальные ситуации**, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- **овладение различными видами публичных выступлений** (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

**- умение выполнять познавательные и практические задания,** в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на: - использование элементов причинно – следственного анализа;

**- исследование несложных реальных связей и зависимостей;**

**- определение сущностных характеристик изучаемого объекта**; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления.

- **поиск и извлечение нужной информации по заданной теме** и адаптированных источниках различного типа;

- **перевод информации из одной знаковой системы в другую** (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- **подкрепление изученных положений конкретными примерами**;

- **оценке своих учебных достижений**, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- **определение собственного отношения к явлениям современной жизни**, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

-знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

-знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

-знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

-знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

-понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Система оценки достижений учащихся.**

**Оценка «5»** - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все

ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

**Оценка «4»** - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются,

описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

**Оценка «3»** - определяется и описывается около половины ключевых понятий,

проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная,

неточная или отсутствует.

**Оценка «2»** - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

**Оценка за тестирование**

**80%** от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

**60-79% -** оценка «4»;

**40-59% -** оценка «3»;

**0-39% -** оценка «2»

 - оценка «»

**IX раздел. Приложения (КИМы)**

1.КИМы по обществознанию 6 класс. Составитель А.В.Поздеев.М. ВАКО, 2014г.

Р11

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияМетодического советаМБОУ: Побединская СОШ№\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |